

# 学校経営具現化の構造図

- ・日本国憲法
- ・教育基本法および関係法規
- ・学習指導要領
- ・北海道教育委員会の指導方針
- ・空知教育局の指導方針
- ・妹背牛町教育委員会の指導方針

**<基本方針>**  
 国・道・空知・妹背牛町の指導方針と重点、児童・保護者・地域の実態に即して、「知・徳・体」の調和のとれた輝く児童の育成に努める。

子どもの願い・実態  
 教職員の願い・使命感  
 保護者の願い・期待  
 地域・教育関係者の願い

**校訓 『強く 正しく 美しく』**

**<学校教育目標>**  
 志を持ち、心豊かでたくましく、良く学び考える 妹背牛の子

目指す学校像	目指す子ども像	目指す教職員像
<ul style="list-style-type: none"> <li>・礼節の中に、明るさと潤いのある学校</li> <li>・創意と工夫で、生きる力を引き出す学校</li> <li>・信頼と連携で、地域とつながる学校</li> <li>・未来創造の基盤となる学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく、心豊かな子</li> <li>・心身ともに健康な子</li> <li>・良く学び、深く考える子</li> <li>・志を持ち、未来を切り拓く子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・寄り添い、心豊かに育てる教職員</li> <li>・可能性を認め、高め、伸ばす教職員</li> <li>・自ら資質向上に努める教職員</li> <li>・将来を見据え、未来を切り開く力を育む教職員</li> </ul>

**<学校教育目標達成のための学校経営方針>**  
 目指す子ども像・学校像・教職員像を構築するために、目的・内容・方法を吟味し、チーム妹背牛小として、組織的・機能的・有機的に教育活動を推進する。

保小中連携	目標達成のための視点	校内研修
<ul style="list-style-type: none"> <li>・妹背牛町教育推進協議会</li> <li>・妹背牛町生徒指導協議会</li> <li>・小中合同いじめ根絶集会</li> <li>・乗り入れ授業、授業参観</li> <li>・日常的情報交換、引継 等</li> </ul>	<p>学びの重点 「汎用的スキルの育成」</p> <p>学びの素地 「学びのスタイル」の確立</p> <p>学びの焦点 「コミュニケーション能力の向上」</p>	<p>[研究主題]</p> <p>自分の考えを持ち、ともに学び合う児童の育成育成          ～算教科における思考力・表現力を高める授業づくり～</p>

## 今年度の重点

確かな学力の育成	豊かな心の育成	健やかな体の育成
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 学年二期制のメリットを生かし、教育活動に余裕を持たせるとともに、職員と子ども双方が学習に向き合える時間を保障し、きめ細かに対応できる指導体制を構築する。</li> <li>◇ 一人1台端末を軸としたICTの活用を努めるとともに、学年の発達段階に応じた実践的な情報活用能力を育てる。</li> <li>◇ 協働的な学びの観点から、他者との関わりにおいて個の学びが一層深化し、学習意欲の向上が図られるよう指導方法・指導体制の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自律的・主体的に改善が図られるよう、自身の生活・学習習慣を見つめ直す態度の涵養と、将来の社会生活の基盤となる学校の場に必要な行動の大切さを理解・実践させる。</li> <li>◇ いじめの早期発見に努め、根絶に向けた取組を充実し、児童に対し「いじめは決して許されない」という意識を確実に浸透させる。</li> <li>◇ 不登校等こころの問題に丁寧に対応し、外部機関との連携も含めた組織的な指導・相談体制を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 児童個々の生活実態の把握に努め、家庭との連携も含め体力向上も含めた望ましい生活習慣確立を指導する。</li> <li>◇ 調査等の結果を踏まえた体力・運動能力の実態を把握し、授業改善を柱とした具体的な向上の方策の実践を継続する。</li> <li>◇ 日常的に体を動かすことや、運動に対する関心意欲が高まるよう学校生活全般を通じた指導を行う。</li> </ul>
<p>達成を測る目安</p> <p>学校評価保護者・児童アンケート              「楽しく学校に通っている」              「わかりやすい授業」</p> <p>肯定的回答の向上</p>	<p>達成を測る目安</p> <p>いやなことアンケート回答              上記回答100%</p> <p>学校評価保護者アンケート              「生活リズムの指導」              「集団生活の指導」</p> <p>結果の向上</p>	<p>達成を測る目安</p> <p>体力テスト              50m走、20mシャトルラン              取組意欲・結果の向上              TV・ゲーム等の時間</p> <p>2時間以下70%</p>

## 信頼される学校づくり

- ◇ 導入される仕組み等を活用して業務量の軽減を図り、効果的な働き方改革を推進するとともにその意義について保護者地域に対し積極的な発信を行う。
- ◇ 子どもを中心に据えた家庭・地域との連携に留意し、積極的な情報発信により学校の取組と教育活動の現状を理解してもらえよう努める。
- ◇ 学校評価等を通じ家庭・地域の声を捉え、客観的な課題を分析し正対した組織的・継続的な学校運営の改善を図る。

達成を測る目安	学校評価保護者アンケート 「保護者や地域への発信」 「保護者や地域との連携」	結果数値の向上
	職員アンケート	結果数値の向上
	職員の在校等時間 「ストレスチェック」 …	数値・結果の改善

児童及び保護者アンケート、いじめアンケート、Q-U検査、生活リズムチェックリスト、学校・家庭生活目標 等

読書カード、体力カード、縄跳びカード、キャリアパスポート、各行事等での発表、各種作品 等

全国学力・学習状況調査、新体力テスト、単元テスト、妹背牛町教育推進協議会 等

学校評価（CS学校評価委員会）